

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №244

Принята на Педагогическом совете №
МБДОУ № 244
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
_____ Олейниковой Е.В.
Приказ № ____ от «_____» _____ 20____ г.

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели: Горохова Т.В.
Борзова В.Н.
Чипчина И.А.
Винниченко О.Е.
Мельник Л.Ю.
Вилкова Н.Н.
Самойлова Е.Д.

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы по формированию Программы.....	5
1.4. Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Система оценки результатов освоения программы.....	10

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительного дошкольного возраста.....	11
2.2 Формы организации деятельности детей.....	30
2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....	31
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	31

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	32
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	33
3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по областям.....	44
3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы	107
3.5. Литература.....	108

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 г. № 58824)
- Устав МБДОУ № 244
- Основная образовательная программа МБДОУ № 244

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы. Рабочая программа рассчитана на 2022/2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Основные преимущества: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1. **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
2. **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
3. **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
5. **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
6. **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
7. **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
8. **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
9. **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
10. **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы по формированию Программы.

Основные принципы и положения:

- ✓ ☐ ☐ Обеспечивание **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ ☐ ☐ Реализовывание **принципов возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ ☐ ☐ Сочетание **принципов научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ ☐ ☐ Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ ☐ ☐ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ ☐ ☐ Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ ☐ ☐ Обеспечивание **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ ☐ ☐ Реализование **принципов индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ ☐ ☐ Базирование на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ ☐ ☐ Предусматривание **учета региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ ☐ ☐ Реализование **принципа открытости дошкольного образования**;
- ✓ ☐ ☐ Предусматривание **эффективного взаимодействия с семьями воспитанников**;
- ✓ ☐ ☐ Использование преимущественно **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ ☐ ☐ Предусматривание **создания современной информационно-образовательной среды** организации;
- ✓ ☐ ☐ Предложение механизма **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4. Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг

на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возраст детей: 6- 7 лет

Сроки реализации программы: 1 год.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые образования что дошкольного образования	результаты включает соответствует	освоения целевые требованиям	детьми ориентиры Федеральных	программы возможных Государственных	достижений детей, стандартов
--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

(приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

	Универсальные образовательные результаты	
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятель-</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>ности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	--	--

1.6. Система оценки результатов освоения программы (диагностика).

Сводная таблица по образовательным областям

20____ - 20____ учебный год

_____ группа _____

Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий										
Средний										
Низкий										

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно - образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; **воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать **воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем **воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к

пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном

мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские коты, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания

товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении

(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,

«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания вы-

разительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение

передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя

кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.2. Формы организации деятельности детей.

Формы деятельности работы с детьми проводятся в форме: подгрупповой, индивидуально и групповой.

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

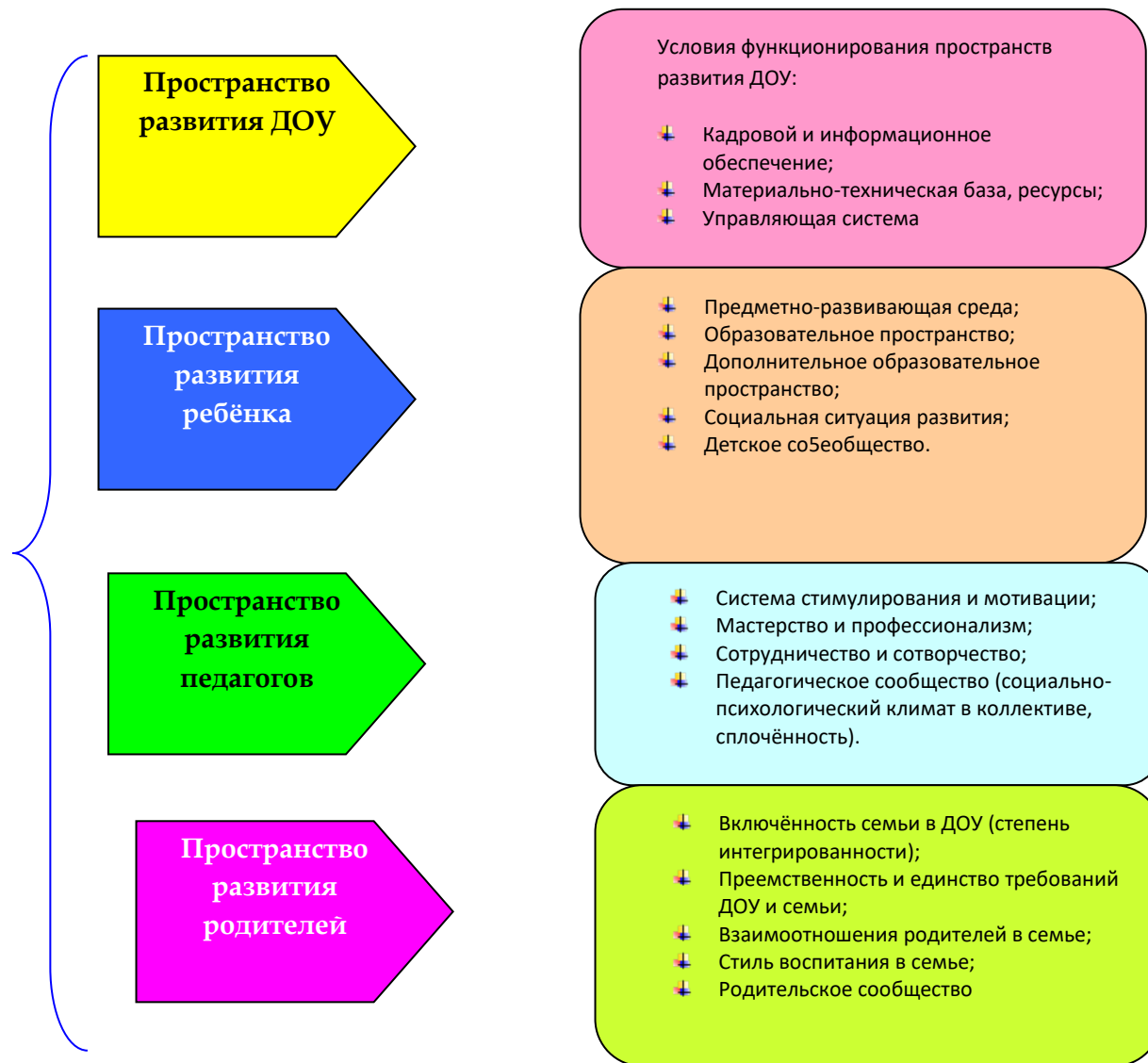
Форма работы	Содержание	Кратность
Консультации	По плану	1 раз в месяц
Педагогический совет	По плану	1 раз в квартал
Семинар	По плану	1 раз в месяц
Открытые просмотры занятий	По темам проекта	3 квартал
Методическое объединение	По плану	2 раза в год

2.4 Взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание	Кратность
Анкетирование	По запросу	3-4 раза в год
Субботники	Благоустройство территории	2 раза в год
Выставки	По плану	1 раз в квартал
Праздники	По плану	1 раз в квартал
Конкурсы	По плану	1 раз в месяц
Семейные клубы	По плану	2 раза в месяц
Родительское собрание	По плану	4 раза в год
Консультации	По запросу	Постоянно
Изготовление предметно-развивающей среды	По запросу	1 раз в квартал
Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки)	По плану	Обновляется постоянно

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



3.2. Материально - техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

Имеется групповое помещение, разделенное на зоны: учебная, игровая, обеденная.

Помещение оснащено в соответствии с модулями.

Функциональный модуль «Учебная»

№	Наименование	Количество
1.	Магнитная доска настенная	1
2.	Мольберт двухсторонний	1
3.	Набор для экспериментирования с песком	1
4.	Набор игрушек для игры с песком	1
5.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
6.	Настольный конструктор деревянный цветной	1
7.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
8.	Столы цветные	6
9.	Стулья	36
10.	Витрина лестница для лепки	1
11.	Демонстрационный материал: Окружающий мир	1
12.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
13.	Демонстрационный материал: «Мир в картинках»	1
14.	Демонстрационный материал: «Полхов Майдан»	1
15.	Демонстрационный материал: « Народы Мира»	1
16.	Демонстрационный материал: «Мир искусства»	1
17.	Куклы в народных костюмах	1
18.	Пластилин	36
19.	Доски	36
20.	Кисть для клея 3,4	18
21.	Ножницы	18
22.	Баночки для воды	18
23.	Клей ПВА	18
24.	Клей карандаш	18

25.	Тряпочки	26
26.	Клеенка для рисования	18
27.	Гуашь	36
28.	Краски	36
29.	Кисть для рисования №2	36
30.	Кисть для рисования №3	36
31.	Кисть для рисования №6	36
32.	Альбомы	36
33.	Цветная бумага	36
34.	Цветной картон	36
35.	Белый картон	36
36.	Палитра	18
37.	Цветные карандаши	36
38.	Комнатные растения	5
39.	Календарь природы	1

Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»

№	Наименование	Количество на модуль
2	Комнатные растения	8
3	Календарь природы	1
4	Мельница	3
5	Макет	3
6	Дидактические игра: « Времена года»	1
7	Дидактические игра : « Что, откуда, почему?»	1
8	Дидактические игра: «Чей малыш»	1

9	Дидактические игра: «Найди пару»	1
10	Дидактические игра: «Кто, где живет»	1
11	Дидактические игра: «Кто есть кто»	1
12	Дидактические игра : « Как зовут тебя деревце»	1
13	Дидактические игра: « Полезные продукты»	1
14	Дидактические игра: « Пирамида здоровья»	1
15	Дидактические игра : « Из чего мы сделаны»	1
16	Дидактические игра: « Кто как устроен»	1
17	Дидактические игра: «Валеология»	1
18	Набор зеркал	5
19	Набор колб	1
20	Тазик	2
21	Лейки	3
22	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
24	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
25	Набор репродукций картин о природе	4
26	Коллекция бумаги	1
27	Коллекция тканей	1

28	Коллекция растений (гербарий)	1
29	Демонстрационный материал: Животные и птицы.	1
30	Демонстрационный материал: Лекарственные растения	1
31	Демонстрационный материал: Одежда	1
32	Демонстрационный материал: Инструменты	1
33	Демонстрационный материал: Домашние животные	1
34	Демонстрационный материал: Овощи и фрукты	1
35	Демонстрационный материал: Дикие животные	1
36	Демонстрационный материал: Земноводные	1
37	Демонстрационный материал: Цветы	1
38	Демонстрационный материал: Профессии	1
39	Демонстрационный материал: Детям о грибах	1
40	Демонстрационный материал: Животные Арктики	1
41	Демонстрационный материал: Деревья наших лесов	1
42	Демонстрационный материал: Если малыш поранился	1
43	Демонстрационный материал: насекомые	1
44	Демонстрационный материал: Как избежать неприятностей	1
45	Демонстрационный материал: Берегите живое	1
46	Дидактическая игра: «Обобщение. Учись играя»	1
47	Демонстрационный материал: Наши чувства и эмоции	1

48	Демонстрационный материал : Для умников и умниц	1
49	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	3
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
51	Счеты	2
52	Демонстрационный материал: « Все для счета»	1
53	Дидактическая игра: « Найди по цвету и форме»	1
54	Дидактическая игра: « геометрические фигуры»	1

Функциональный модуль «Игровая»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (крупного размера)	1
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	7
3	Ветряная мельница (модель)	1
4	Домино логическое с разной тематикой	2
5	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и раз-меткой, строения, ландшафт	1
6	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
7	Комплект костюмов по профессиям	1
8	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1

9	Куклы (крупного размера)	2
10	Куклы (среднего размера)	2
11	Кукольная кровать	2
12	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
13	Магнитная доска настенная	2
14	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
15	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
16	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1
	Модуль-основа для игры «Театр»	
17	Модуль-основа для игры «Музей»	1
18	Модуль-основа для игры «Прачечная»	1
19	Модуль-основа для игры «Моряки»	1
20	Модуль-основа для игры «У зубного врача»	1
21	Модуль-основа для игры «Салон красоты»	1
22	Модуль-основа для игры «День рождения»	1
23	Модуль-основа для игры «Мы переходим улицу»	1
24	Модуль – основа для игры «Экскурсия в музей»	1
25	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
26	Мольберт двухсторонний	1
27	Набор «Железная дорога» лего	1

28	Набор военной техники (мелкого размера)	1
29	Набор для экспериментирования с песком	1
30	Набор знаков дорожного движения	1
31	Макет дороги	1
32	Макеты плоскостных машин – комплект	1
33	Д/и «Дорожные знаки»	1
34	Д/и «Транспорт»	1
35	Д/и «Законы улиц и дорог»	1
36	Д/и «Азбука безопасности на прогулке»	1
37	Макет «Военный лагерь»	1
38	Альбом «Военные лагеря»	1
39	Книга «Города герои»	1
40	Книга «Расскажите детям»	1
41	Танки (средние)	3
42	Макет светофора	1
43	Каска	1
44	Жезл	1
45	Свисток	1
46	Рули	2
47	Набор игрушек для игры с песком	1

48	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
49	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
50	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
51	Набор медицинских принадлежностей	1
52	Набор муляжей овощей и фруктов	1
53	Набор продуктов для магазина	1
54	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
55	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
56	Настольный конструктор деревянный цветной	1
57	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
58	Ракета (среднего размера)	1
59	Телефон игровой	2
60	Часы	1
61	Шахматы	1
62	Шашки	1
63	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
64	Шкаф для пособий (высокий)	1
65	Шкаф для пособий (низкий)	4
66	Стол�ы цветные	8
67	Стулья	30

Функциональный модуль «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Полка навесная	1
2	Скакалки	15
3	Султанчики	10
4	Медальки	15
5	Маски для подвижных игр	10
6	Ленты цветные	15
7	Кольцеброс	2
8	Мешочки с песком	15
9	Обруч (среднего диаметра)	5
10	Флажки	15
11	Коврик массажный	10
12	Набор мячей(разного размера, резина)	2
13	Набор кеглей с мячом	1
14	Массажные мячи	3
15	Бадминтон (комплект)	2
16	Дарс комплект	2
17	Набор боксера комплект	1
18	Демонстрационный материал: « Правила ЗОЖ»	1

19	Демонстрационный материал: «Как правильно чистить зубы»	1
20	Демонстрационный материал : «Влияние воды на организм человека»	1

Функциональный модуль «Музыка»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Бубен средний	1
2	Игровые ложки (ударный музыкальный ин-струмент)	4
3		1
4		3
5		10
6	Свистулька	1
7	Треугольники	2
8	Клоун	1
9	Маски для театра к сказкам	1
10	Бибабо- Маша и медведь.	1
11	Бибабо – Курочка ряба	1
12	Бибабо- Колобок	1
13	Бибабо- Красная шапочка	1
14	Бибабо - Репка	1

15	Пальчиковый театр	2
16	Магнитный театр	1
17	Режиссерские поля	2
18	Гармонь	1
19	Погремушки	4
20	Деревянный театр «Заюшкина избушка»	1
21	Магнитный театр «Заюшкина избушка»	1
22	Теневой театр « Кот, петух и лиса»	1
23	Теневой театр « Курочка ряба»	1
24	Фланелеграф « Петушок золотой гребешок»	1
25	Платочный театр Колобок.	1
26	Ширма	1
27	Демонстрационный материал: Музыкальные инструменты	1
28	Демонстрационный материал: Театр настроений	1

3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы.

Календарно–тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

месяц	Неделя, кол-во часов	тема	задачи	содержание	материал	источник
Сентябрь	1					
	2	мониторинг по областям				
	3	Рисование: Лето. Лепка. Фрукты для игры в магазин.	<p>Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.</p>	<p>Беседа о летних занятиях и развлечениях.</p> <p>Беседа о фруктах; пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти.</p> <p>пластилин, доски для лепки, стеки.</p>	<p>С.9</p> <p>Т. С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» с.9</p>
	4	Рисование. Золотая осень. Аппликация. Осенний ковер.	<p>Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Развивать умения располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>Рассмотрение репродукций картин про осень; физминутка. Чтение стихотворений про осень.</p> <p>Демонстрационные материалы, презентация «Осень», чтение стихотворения М.Лесовой «Золотой дождь», беседа с детьми, физминутка «Листики».</p>	<p>Гуашь, альбом, кисти, палитра.</p> <p>Квадраты из желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>С.10</p> <p>С.10</p>

октябрь	1	Рисование. Ветка рябины.	Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.	Наблюдение осенних явлений в природе; рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью, рассматривание гроздьев рябины. Отгадывание загадки.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, краски акварель, кисти.	C.11
		Лепка. Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Демонстрационные материалы, беседа с детьми, пальчиковая игра «Наши пальчики», физминутка «Петушок».	Пластилин (глина), доски для лепки.	C.12
	2	Рисование. Город вечером.	Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Предложить детям вспомнить, каким бывает город вечером: как он освещен, как выглядят дома. Загадка. Пальчиковая гимнастика	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	C.13
		Аппликация. Ваза с фруктами и цветами.	Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Демонстрационные материалы, чтение стихотворения И.Бутримовой «Голубое небо, яркие цветы», беседа с детьми, пальчиковая гимнастика «Осенний букет».	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	C.12
		Рисование. Поздняя осень.	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Развивать	Беседа стихотворение А.С.Пушкин Уж небо осенью дышало....	Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель,	C.13

	3	Ручной труд. Божья коровка. Оригами.	эстетические чувства. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Загадки про явления осени. Физминутка. Беседа о насекомых. Загадки. Физкультминутка «Божья коровка»	гуашь разных цветов, белила). квадраты из разноцветной бумаги, фломастеры, клей – карандаш, салфетки, клеенка.	Л.В Куцакова «Конструирование в подготовительной группе»
	4	Рисование. Комнатное растение. Лепка. Девочка играет в мяч.	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении ,передавая форму и пропорции частей тела.	Беседа Проведение игры «Найди по описанию» Загадывание загадок о комнатных растениях Проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы. Демонстрационные материалы, беседа с детьми, пальчиковая игра «В гости к пальчику большому», физминутка «Зарядка».	Краски, кисти, альбом, баночки с водой. Цветок. Пластилин, доски, стеки.	С.11 ст.12
ноябрь	1	Рисование. Серая Шейка.	Закрепить приемы рисования красками. Вызвать интерес к рисункам.	Беседы с детьми «Вы помните сказку Серая Шейка»	Фотоальбом, акварель, кисти	ст.14(52)
		Лепка. Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Воспитывать самостоятельность.	Рассмотреть картинки в книжке А.Барто «Игрушки»	Пластилин, доски	ст.15(56)

	2	Рисование. Декоративно е рисование по мотивам городецкой рописи.	Формировать интерес к народному- прикладному искусству. Закрепить приемы рисования.	Рассмотреть изделия с городецкой росписью.	Гуашь,кисти,бумага.	ст.15(58)
		Аппликация. Рыбки в аквариуме.	Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и руки.	Наблюдение в уголке природы, уход за рыбками.	Цветная бумага,клей,ножницы.	ст.14(51)
	3	Рисование. Наша любимая подвижная игра.	Упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображения.	Подобрать иллюстрации с животными, насекомыми, птицами.	Краски, акварель, бумага.	ст.16(59)
		Ручной труд. Здания.	Упражнять в строительстве зданий. Развивать конструктивные навыки.	Иллюстрации зданий.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конструктор	Куцакова ст.15
	4	Рисование. Декоративно е рисование по мотивам городецкой рописи.	Знакомить детей с декоративным народным творчеством. Упражнять в смешивании красок.	Рассмотреть городские изделия.	Полоса бумаги(тонированная в цвет светлого дерева 10*23 см),гуашь, кисти, палитра	ст.16(56)
		Лепка. Ребенок с котенком.	Учить изображать несложную сценку. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека	Стихи, песни о животных	Пластлин. доски.	ст.15(54)

декабрь	1	<p>Рисование. Волшебная птица.</p>	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.</p>	<p>Беседа. Загадывание загадки. Физминутка. Чтение отрывка из сказки «Жар-птица»</p>	<p>Альбом, краски, кисти</p>	<p>ст.16</p>
		<p>Лепка. Птица.</p>	<p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Демонстрационные материалы, , беседа с детьми, пальчиковая игра «На горе мы видим дом», физ.минутка «Далеко- близко».</p>	<p>Пластилин (глина), доски для лепки.</p>	<p>ст.16</p>
	2	<p>Рисование. Сказка о царе Салтане.</p>	<p>Учить изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому.</p>	<p>Чтение отрывка «Сказки о царе Салтане», рассматривание иллюстраций к сказке. Физминутка</p>	<p>Альбом, краски, кисти.</p>	<p>ст.17</p>
		<p>Аппликация. Вырежи и наклеи любимую игрушку.</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Демонстрационные материалы, образец изделия, беседа с детьми, пальчиковая гимнастика «Зайчик», творческая практическая деятельность, физминутка «Хлопай, хлопай веселей».</p>	<p>5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.</p>	<p>Ст.17</p>
	3	<p>Рисование. Зимний пейзаж.</p>	<p>Учить детей изображать явления природы, Закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж. Развивать творческое</p>	<p>Наблюдение за зимней природой во время прогулок, чтение и разучивание стихов о зиме, рассматривание репродукций</p>	<p>Альбом, гуашь, палитра, кисти.</p>	<p>Ст.18</p>

		Ручной труд. По замыслу.	воображение. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику.	картин, иллюстраций о зиме, беседа с детьми . Загадки. Игра «Назови фигуру». Физкультминутка. «Плывет кораблик по реке»	конструктор, карточки-схемы, мелкие игрушки для обыгрывания постройки	Куцакова т.9 Ст.53
	4	Праздничная неделя.				
январь	1					
	2	Праздничные недели				
	3	Рисование. Иней покрыл деревья.	Учить изображать природу.	Показ репродукций картин, иллюстрации книг.	Угольный карандаш, гуашь, белая бумага, кисти.	ст.20(73)
		Аппликация. Аппликация по замыслу.	Учить задумывать содержание аппликации.	Вырезать и наклеить то, что кто хочет	Бумага, ножницы, клей.	ст.19(70)
	4	Рисование. Букет цветов.	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Развивать композиционные умения.	Рассмотреть иллюстрации с изображением букетов.	Бумага, акварель, кисти.	ст 19(70)
		Лепка. Звери в зоопарке.	Закрепить умение лепить из целого куска.	Познакомить с творчеством Е.Чарушина	Глина,пластелин,стеки, доски.	ст.18(70)

			Развивать способности анализировать рисунки.			
февраль	1	Рисование. Сказочное царство. Лепка. Конек Горбунек.	Учить создавать рисунок по мотивам сказки Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Учить передавать образ сказочного героя. Закрепить умение лепить фигурку.	Вспомнить сказки А.С.Пушкина Сказка Л.Ершова «Конек Горбунек»	Бумага, гуашь, кисти Глина, пластилин, стеки, доски.	ст.21(78) ст.22(81)
	2	Рисование. Зима. Аппликация Поздравительная открытка для мамы.	Закрепить умение передавать пейзаж. Развивать умение располагать части изображения на листе. Учить придумывать поздравительные открытки. Развивать чувства цвета, творческие способности	Рассмотреть репродукции пейзажей. Рассмотреть открытки	Белая бумага, акварель, кисти, гуашь белая. Цветная бумага, белый картон, клей, ножницы	ст.22(80) ст.22(82)
	3	Рисование. Конек Горбунек. Ручной труд. Снегирь(оригами)	Самостоятельно выбрать эпизод сказки. Развивать воображение. Учить складывать по схеме. Развивать самостоятельность.	Сказки П.Ершова Рассмотреть книгу с оригами.	Бумага, гуашь, палитры, кисти. Бумага красная, черная.	ст.22(81) С.В.Соколова

	4	Рисование. Ваза с цветами.	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы. Развивать эстетическое восприятие.	Рассмотреть вазу с цветами.	Бумага, гуашь, кисти, карандаш.	ст.22(82)
		Лепка. Я с моим любимым животным.	Учить задумывать содержание лепки.	Предложить слепить сценку человек и животное.	пластелин, доски.	ст.76
март	1	Рисование. Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	Уметь видеть и оценивать красоту окружающего мира. Развивать способность оценивать свой выбор изображения.	Беседа о красивом.	Альбом, гуашь, акварель, цветные карандаши.	ст.23(85)
		Лепка. Иван –Царевич с лягушкой.	Учить изображать эпизод сказки. Развивать воображение.	Сказка Царевна-Лягушка.	Пластелин, доски.	ст.85
	2	Рисование. Мальчик с пальчик.	Закрепить умение рисовать фигуры детей. Закрепить умение оценивать рисунки.	Сказка «Мальчик с пальчик»	Бумага, цветные карандаши.	ст.23(86)
		Аппликация. Новые дома на нашей улице.	Закрепить приемы вырезания и наклеивания. Развивать творчество.	Беседы о новых домах.	Цветная бумага, ножницы, клей.	ст 24(87)

	3	Рисование. Кем ты хочешь быть.	Учить изображать людей. Учить оценивать свои рисунки.	Беседы о труде взрослых, чтение книг В.Маяковского, С.Михалкова.	Бумага, цветные карандаши.	ст.24
		Ручной труд. Железные дороги.	Упражнять в построении схем. Развивать мышление пространственное.	Работа с конструктором.	Бумага,карандаши, ластик,фломастеры ,конструктор.	Куцакова ст.51,т.8
	4	Рисование. Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать в рисунке увиденное.	Рассмотреть групповую комнату.	Бумага, цветные карандаши.	ст.84
		Лепка. По щучьему велению.	Учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. Развивать самостоятельность.	Сказка «По щучьему велению»,беседа.	Глина,стеки,доски.	ст.83
апрель	1	Рисование. Обложка для книги.	Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Закрепить умение рисовать акварельными красками.	Беседы о книгах и людях, которые их создают (писатель, художник), рассматривание обложек и иллюстраций книг, вспомнить элементы узоров декоративных росписей.	Альбомные листы, краски, цветные карандаши, кисти.	Ст.23
		Лепка. Персонаж любимой сказки.	Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	Демонстрационные материалы, беседа с детьми, пальчиковая игра «У овечек на шубках колечки».	Пластилин, доски, стеки.	Ст.22

	2	Рисование. Мой любимый сказочный герой.	Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Беседа по сказкам. Рассматривание картинок. Физминутка.	Краски, кисти, альбом.	Ст.23
		Аппликация. Полет на луну.	Формировать умение передавать форму ракеты. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Демонстрационные материалы, образец изделия, беседа с детьми, пальчиковая гимнастика «Прогулка», творческая практическая деятельность, физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».	Цветная бумага, ножницы, клей.	Ст.24
	3	Рисование. Завиток.	Формировать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Развивать чувство композиции.	Рассказ о хохломском промысле. Игра «хохломские стулья» Физминутка.	Альбомный лист, гуашь, кисти	Ст.25
		Ручной труд. Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Беседа о мостах, чтение стихотворения. Физкультминутка «Мост нагнулся над рекой».	Иллюстрации с изображением мостов разного назначения, строительные наборы, машинки.	Ст.42 т.6
	4	Рисование. Разноцветная страна.	Развивать воображение, творчество. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными.	Беседа о цветах красок. Пальчиковая гимнастика.	Альбом, краски, кисти.	Ст.26
		Лепка. По замыслу.	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры,	Демонстрационные материалы, образец изделия, беседа с детьми, пальчиковая игра «Вот забор», творческая	Пластилин (глина), доски для лепки	Ст.26

			детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	практическая деятельность, физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».		
май	1	Рисование. Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов .Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Беседа о временах года, различных садовых деревьях, рассматривание иллюстраций; чтение отрывка русской народной сказки «Молодильные яблоки»;	Альбом,краски акварель, гуашь разных цветов, цветные карандаши.	Ст.27
		Лепка. Черепаха.	Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Демонстрационные материалы, беседа с детьми, пальчиковая игра «Наши пальчики», физминутка «Вновь у нас физкультминутка».	Пластилин (глина), доски для лепки. Черепаха (животное, игрушка или скульптура).	Ст.27
	2	Рисование. Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.	Наблюдение за весенней природой во время прогулки; знакомство с пейзажем; чтение стихов о весне.	Краски, альбом, кисти.	Ст.27
		Аппликация. Цветы в вазе.	Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	Демонстрационные материалы, чтение стихотворения Н.Нищевой «Герань», образец изделия, беседа с детьми, пальчиковая гимнастика «Цветок», творческая практическая деятельность, физминутка «Цветы».	Альбомные листы, , цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.	Ст.28
3-4 Мониторинг по областям						

Календарно-тематическое планирование по основам науки и естествознанию (экология, социализация). Подготовительная группа

№	Месяц	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Материалы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	Предметы-помощники (Предметное окружение)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, карточка – алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.20
2		Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.33
3		Дружная семья (Явления общественной жизни)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Незнайка; фотографии членов семьи детей, любимые предметы членов семьи; цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.33
4		Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И.Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы –	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

			выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка)	саду» . Подготовительная к школе группа Стр.34
5	Октябрь	Удивительные предметы (Предметное окружение)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка); посылка, письмо от Незнайки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.21
6		. 4 октября – Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных , цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных». Программа карнавала шествия.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.37
7		Как хорошо у нас в саду (Явления общественной жизни)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки, изображающие разные эмоции, фотографии помещений детского сада, план детского сада, знаки символы его помещений.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.35

8		Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления об осенних изменениях в осени. Воспитывать бережное отношение к природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И.Чайковского, вальс (по выбору педагога).Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти, салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.38
9	Ноябрь	Путешествие в прошлые книги (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, картинки с изображением бересты, сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.22
10		Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Картинки с изображением птиц, аудиозапись птичьих голосов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.40
11		Школа. Учитель (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, фотография школы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.37

12		Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.43
13	Декабрь	На выставке кожаных изделий (Предметное окружение)	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Картинки с предметами одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты, кожаные лоскутки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.24
14		Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Проектор, экран, видео фильмы или слайд – шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.45
15		Путешествие в типографию (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, картинка с изображением старинной книги, газеты, фотографии печатных станков.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.44

16		Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.48
17	Январь	Две вазы (Предметное окружение)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, осколки керамики и стекла.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.25
18		11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Проектор, экран, презентация (видеофильм) «Национальный парк Лосиный остров».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.50
19		Библиотека (Явления общественной жизни)	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.40

20		Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Объекты экологической тропы (растения и животные). Указатели для объектов экологической тропы. Книги о природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.53
21	Февраль	В мире материалов (викторина) (Предметное окружение)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	«Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, карточки, на которых схематично изображены свойства материалов, фишки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.26
22		Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Презентация «Служебные собаки». Конверт с письмом.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.55
23		Защитники Родины (Явления общественной жизни)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	Картинки с изображением представителей разных родов войск, цветная бумага, клей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.51

24		Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.57
25	Март	Знатоки (Предметное окружение)	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка – пищалка, фишки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.27
26		Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет	Репродукции картин: А. Саврасова «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.58
27		Мое Отечество – Россия (Явления общественной жизни)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Картинки с изображением кукол в национальных костюмах, достопримечательностей Москвы, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.48

28		22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.61
29	Апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств (Предметное окружение	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Картинки с изображением счетных устройств, счеты.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.29
30		Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.63
31		Космос (Явления общественной жизни)	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, картинки с изображением летательных аппаратов, бумага, цветные карандаши.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.55
32		22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись двигателя мотора.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.65

33		Путешествие в прошлое светофора (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, картинки с изображением светофора, семафора, регулировщика, машины.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.31
34		Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки .	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.66
35		К дедушке на ферму (Явления общественной жизни)	человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «звуки деревни»,4 фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображены этапы сельскохозяйственного труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.46
36		Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах». Слайды с изображением полевых цветов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа Стр.69

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (ФЭМП)

Месяц	Неделя Количество во часов	Тема	Задачи	Материал	Источник литературы
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	-	-	-
Сентябрь	2 неделя 1 час	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Сентябрь	2 неделя 1 час	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг 	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;

			и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А.
Сентябрь	3 неделя 1 час	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Сентябрь	3 неделя 1 час	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

Сентябрь	4 неделя 1 час	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Сентябрь	4 неделя 1 час	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Октябрь	1 неделя 1 час	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p>

			<p>вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. 	<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Октябрь	1 неделя 1 час	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Октябрь	2 неделя 1 час	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

Октябрь	2 неделя 1 час	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Октябрь	3 неделя 1 час	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Октябрь	3 неделя 1 час	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета,</p>	Формирование элементарных математических представлений.

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить <i>предыдущее</i> число к названному, <i>последующее</i> число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	<p>магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Октябрь	4 неделя 1 час	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Октябрь	4 неделя 1 час	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Ноябрь	1 неделя 1 час	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Ноябрь	1 неделя 1 час	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p>

			предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> , посередине.	палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	Помораева И.А., Позина В.А.
Ноябрь	2 неделя 1 час	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Ноябрь	2 неделя 1 час	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

			клетку.	резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	
Ноябрь	3 неделя 1 час	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Ноябрь	3 неделя 1 час	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

Ноябрь	4 неделя 1 час	Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Ноябрь	4 неделя 1 час	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Декабрь	1 неделя 1 час	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь,</p>	Формирование элементарных математических

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, мышление. 	<p>ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).</p>	<p>представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Декабрь	1 неделя 1 час	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Декабрь	2 неделя 1 час	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

				<p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.</p>	
Декабрь	2 неделя 1 час	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Декабрь	3 неделя 1 час	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7</p>

			<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p>	<p>лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Декабрь	3 неделя 1 час	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Декабрь	4 неделя 1 час	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
Декабрь	4 неделя 1 час	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Январь	3 неделя 1 час	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

				изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.	
Январь	3 неделя 1 час	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Январь	4 неделя 1 час	Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Январь	4 неделя 1 час	Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, логическое мышление. 		Помораева И.А., Позина В.А.
Февраль	1 неделя 1 час	Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Февраль	1 неделя 1 час	Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Февраль	2 неделя 1 час	Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник,	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к

			<p>геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<p>ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>	<p>школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Февраль	2 неделя 1 час	Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Февраль	3 неделя 1 час	Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковши; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p>

				Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Помораева И.А., Позина В.А.
Февраль	3 неделя 1 час	Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Февраль	4 неделя 1 час	Занятие 41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

Февраль	4 неделя 1 час	Занятие 42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Март	1 неделя 1 час	Занятие 43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>
Март	1 неделя 1 час	Занятие 44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p>	<p>Формирование элементарных математических</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур.	представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Март	2 неделя 1 час	Занятие 45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Март	2 неделя 1 час	Занятие 46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.

			<p>моделировать геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, воображение. 		
Март	3 неделя 1 час	Занятие 47	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Март	3 неделя 1 час	Занятие 48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, карандаши.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Март	4 неделя 1 час	Занятие 49	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Март	4 неделя 1 час	Занятие 50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	1 неделя 1 час	Занятие 51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.

			формы знакомых геометрических фигур.		
Апрель	1 неделя 1 час	Занятие 52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	2 неделя 1 час	Занятие 53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	2 неделя 1 час	Занятие 54	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	3 неделя 1 час	Занятие 55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	3 неделя 1 час	Занятие 56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	4 неделя 1 час	Занятие 57	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.	Формирование элементарных математических представлений.

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Апрель	4 неделя 1 час	Занятие 58	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Май	1 неделя 1 час	Занятие 59	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
Май	1 неделя 1 час	Занятие 60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Май	2 неделя 1 час	Занятие 61	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
Май	2 неделя 1 час	Занятие 62	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;

			пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	20), тетради в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А.
Май	3 - 4 неделя	Мониторинг	-	-	-

**Перспективное планирование.
Образовательная область. Речевое развитие (обучение грамоте)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источник литературы
Сентябрь	1-2неделя Мониторинг					
	3 неделя	Занятие №2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные. твёрдые и мягкие согласные звуки ; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове ; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданным звуком;	-звуковой анализ слова « газета» -игра с заданиями -игра « Назови пару» (в кругу с мячом) -работа с предложением -игра «Назови слова»	Схема шеститизвукового слова ;, красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. мишка; мяч ;фишки или мелкие игрушки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" С.82
	4 неделя	Занятие №3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А ;учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов ;продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры..	-игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук -звуковой анализ слова « кран» - звуковой анализ слова Алёна -работа с предложением Игра « Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; буква а (3 шт) ; буква А (2 шт) фишки или мелкие игрушки ; мяч, ; зайка.	С.83

	5неделя	Занятие №4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук ; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков ;учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов ;продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	-работа над предложением -звуковой анализ слов -звуковой анализ слова « мяч» - игра « Исправь ошибку» -игра « Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с гласными буквами А,а, Я,я ;фишки или мелкие игрушки ; мяч, ; лиса.	С. 84.
	1 неделя	Занятие №5	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «я» может обозначать 2 звука – «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть первое, второе слово; продолжать учить детей называть слова по определённой модели.	-работа на предложением -звуковой анализ слова «лягушка» -игра с заданиями -звуковой анализ слова «Яша» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с гласными буквами, фишки или мелкие игрушки	С. 85
Октябрь	2 неделя	Занятие №6	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного слога; познакомить с буквами «о», «О»; учить составлять предложения о действиях, называть первое, второе слово; продолжать учить детей называть слова по определённой модели.	-работа над предложением; -звуковой анализ слов «роза», «мясо» -звуковой анализ слова «Оля» -игра «Кто внимательнее» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «о», «О», фишки или мелкие игрушки	С.87
	3 неделя	Занятие №7	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного слога; познакомить с тем, что буква	-работа над предложением -звуковой анализ слова «полка» -игра с заданиями -звуковой анализ слова	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «ё», «Ё», фишки	С.88

			«ё» может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	«свёкла» -игра «Кто внимательнее» -игра «Назови слова»	или мелкие игрушки	
	4 неделя	Занятие №8	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного слога; познакомить с тем, что буква «ё» может обозначать два звука «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	-работа над предложением -звуковой анализ слова «тёрка» -звуковой анализ «ёлка» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, фишки или мелкие игрушки	С.89.
Ноябрь	1 неделя	Занятие №9	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного слога; познакомить с тем, что буква «у», «У»; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	-работа над предложением -звуковой анализ слов «груша» и «сумка» -игра «Кто внимательнее» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «у», «У», фишки или мелкие игрушки; мел	С.90.
	2 неделя	Занятие №10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «ю» и правилами её написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трёх слов с	-работа над предложением -звуковой анализ слов «люк», «лук» -звуковой анализ слова «утюг» -игра «Кто внимательный» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «ю», «Ю» фишки или мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек.	С.91.

			соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.			
	3 неделя	Занятие №11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ю» может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	-работа над предложением -звуковой анализ слова «юла» -звуковой анализ слова «Юра» -звуковой анализ слова «клюв» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «ю», «Ю» фишки или мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек.	С.93.
Декаб рь	1 неделя	Занятие №12	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «ы»; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	-работа над предложением -звуковой анализ слова «рыба» -звуковой анализ слова «шар» -звуковой анализ слова «мышка» -игра с заданиями -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «ы», фишки или мелкие игрушки; мел; 10- 12 игрушек.	С.94.
	2неделя	Занятие №13	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «и», «И» и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданным моделям.	-игра «кто внимательный» -звуковой анализ слова «мишка» -игра с заданиями -звуковой анализ слова «игрушка» -игра «Назови слова»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «и», «И» фишки или мелкие игрушки	С. 95
	3 неделя	Занятие №14	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением	-игра «Кто внимательный»	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ;	С.96.

			правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «э», «Э»; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	-звуковой анализ слова «эх» -звуковой анализ слова «люстра» -игра с заданиями -игра «Назови слова»	касса с пройденными гласными буквами, буквы «э», «Э» фишки или мелкие игрушки	
	4 неделя	Занятие №15	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «е», «Е» и правилами написания «е» после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из 3 слов с союзом «и»; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	-работа над предложением -звуковой анализ слова «лес» -игра «Кто внимательный» -звуковой анализ слова «белка» -игра «Назови слова» -игра с заданиями	красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка. ; касса с пройденными гласными буквами, буквы «е», «Е» фишки или мелкие игрушки, мел, 10-12 игрушек	С. 97.
	5 неделя	Занятие №16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям ,что буква е может обозначать два звука «йэ»;продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	-звуковой анализ слова «ель» -звуковой анализ слова «Емеля» -игра с заданиями -игра «Назови слова»	Красные , синие,зелёные ,чёрные фишки ;указка; касса букв со всеми гласными, фишки или мелкие игрушки, указка.	С.98.
Январь	1 неделя	Занятие №17	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложения из трех слов;учить называть слова определенной звуковой структуры.	- игра «Кто внимательный» -словоизменение -работа над предложением -звуковой анализ слова «Речка» -игра с заданиями -игра «Назови слова»	Красные , синие, зелёные ,чёрные, белые фишки ; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки; три мяча, схема пятизвукового слова.	С.99.

	2неделя	Занятие №18	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложение из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры	-упражнения -словоизменение -звуковой анализ слова гайка -игра с заданиями -работа над предложением -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,чёрные, белые фишки ; касса с гласными буквами; указка; куклы; мишка; зайка; фишки или мелкие игрушки.	С.102.
	3 неделя	Занятие №19	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	-игра «Кто внимательный» -словоизменение -работа с предложением -звуковой анализ слова «мячик» -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,чёрные, белые фишки ; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.	С.103.
Февраль	1 неделя	Занятие №20	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками .	-словоизменение -работа с предложением -звуковой анализ слова «зима», «море», «гуси», «пуля» -игра «Назови слова со звуком Б»	Красные, синие, зелёные ,чёрные, белые фишки ; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.	С.104

	2 неделя	Занятие №21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова,, называть их по порядку.	-игра «Назови пару» -словоизменение -работа над предложением -звуковой анализ слов «лента», «мишка», «почта», «пушка» -игра «Назови слова со звуком п»	Красные, синие, зелёные ,чёрные, белые фишки ; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.	С.106
	3 неделя	Занятие №22	Познакомить детей с буквами М, м и тем, что она обозначает звуки м, мь; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	-звуковой анализ слов «мама» и « мимо» - игра «Назови слова со звуком м» -чтение слогов с буквой м -чтение текста	Красные, синие, зелёные ,чёрные, белые фишки ; касса с гласными буквами; «окошечко»; полоски с гласными и согласными буквами; буквы М(две),м(четыре);указки; фишки; мелкие игрушки.	С.107.
	4неделя	Занятие №23	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквами М,м и тем , что она может обозначать звуки н,нь; закреплять умение проводить звуковой анализ слова; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова определенной звуковой структуры.	-работа с предложением -звуковой анализ слова «Нина» - игра «Назови слова со звуком н» -чтение слогов -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,черные фишки ; касса с пройденными буквами; буква Н(две);н(четыре); указка; «окошечки»; полоски с гласными и согласными буквами; фишки, мелкие игрушки.	С.108.
Март	1 неделя	Занятие №24	Познакомить детей с буквами Р, р и тем, что она обозначает звуки р, рь; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и	-упражнения -звуковой анализ слова «Марина» -звуковой анализ слова «норы» -игра «Назови слова» -чтение слогов	Красные, синие, зелёные ,черные фишки ; касса с пройденными буквами; буква Р(две);р(четыре); указка; «окошечки»; полоски с гласными и согласными буквами;	С.109.

			определения ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.	-чтение текста -игра «Назови слова»	фишки, мелкие игрушки .	
	2 неделя	Занятие №25	Познакомить детей с буквами Л,л и тем, что она обозначает звуки л, ль; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	-работа с предложением звуковой анализ слов «Лена» и «луна» -чтение слогов -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,черные фишки ; касса с пройденными буквами; буква Л(две);л(четыре); указка; «окошечки»; полоски с гласными и согласными буквами; фишки, мелкие игрушки .	С.110.
	3 неделя	Занятие №26	Познакомить детей с буквами Г,г и тем, что она обозначает звуки г, гь; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой г; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки; познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры.	-выкладывание предложения -игра «Назови слова» -чтение слогов -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,черные фишки ; касса с пройденными буквами; буква Г(две);г(четыре); указка; «окошечки»; полоски с гласными и согласными буквами; фишки, мелкие игрушки.	С.111.
	4 неделя	Занятие №27	Познакомить детей с буквами К,к и тем, что она обозначает звуки к, кь; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука (-й,-а, в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	-выкладывание предложения -игра «Назови слова со звуком к» -чтение слогов -чтение текста - звуковой анализ слова «яма» -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,черные фишки ; касса с пройденными буквами; буква К(две);к(четыре); указка; «окошечки»; полоски с гласными и согласными буквами; фишки, мелкие игрушки.	С.113.

	5 неделя	Занятие №28	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буквы Ю,ю может обозначать два звука(-й ,-у , в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением	-выкладывание предложения -игра с заданиями -чтение текста - звуковой анализ слова «юла» -игра «Назови слова»	Красные, синие, зелёные ,черные фишки ; касса с пройденными буквами; указка; фишки, мелкие игрушки.	С.114.
Апрель	1 неделя	Занятие №29	Познакомить детей с буквами С,с и тем, что она обозначает звуки с,сь ; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил; закреплять знание, что буква ё может обозначать два звука (-й,-о,в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей ; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	- выкладывание предложения -игра «Назови слова» -игра с заданиями - звуковой анализ слова «ёлка» -чтение текста -игра «Назови слова с ударным гласным звуком о»	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква С(две);с(четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.	С.115.
	2 неделя	Занятие №30	Познакомить детей с буквами З, з и с тем, что они обозначают звуки з,зь ; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знание, что буква е может обозначать два звука (-й,-э,в начале слова и после	-звуковой анализ слова «ели» -выкладывание предложения -игра «Назови слова со звуком з» -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква З(две);з(четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.	С.116.

			гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей ; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова по модели.			
	3неделя	Занятие №31	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить детей с буквами Ш, ш , с правилами написания сочетания «ши»; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	-выкладывание предложения -игра «Назови слова со звуком ш» -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Ш(две);ш(четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с написанным сочетанием «ши».	С.117.
	4неделя	Занятие №32	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить детей с буквами Ж, ж и правилами написания сочетания «жи»; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	- игра «Кто внимательный» -выкладывание предложения -игра «Назови слова со звуком ж» -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Ж(две);ж(четыре); указка; фишки или мелкие игрушки;таблица с написанным сочетанием «жи».	С.118
Май	1 неделя	Занятие №33	Познакомить детей с буквами Д, д и тем, что они обозначают звуки д,дб; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и	-выкладывание предложения -игра «Назови слова со звуком д» -чтение текста -игра «Назови слова» -игра с заданиями	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Д(две);д(четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.	С. 120.

			пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.			
Май	2 неделя	Занятие №34	Познакомить детей с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки т, ть; учить детей проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить; учить называть слова с заданными звуками.	-проставление ударения -игра «Назови слова» -чтение текста -игра «Назови слова»	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Т(две);т(четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.	С.121
	3-4 неделя Мониторинг					

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№	Месяц	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Материалы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь 1 неделя	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.20
2	2 неделя	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение	Картинки с изображением сумок и шапок	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.22 Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

3	3 неделя	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Итальянская народная сказка «Как осел петь перестал»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.24
4	4 неделя	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Сюжетная картина	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.26
5	Октябрь 5 неделя	Лексико-грамматическое упражнение.	Активизировать речь детей.	мячик	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.27
6	6 неделя	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Произведение А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.28
7	7 неделя	Вот такая история!	Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.33
8	8 неделя	Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	Произведения: Небылицы «Ехала деревня...» «Уж как по небу медведь летит...» С. Мршак «Пудель» Н.Матвеева «Путаница»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.36

9	Ноябрь 9 неделя	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Произведения: И.Бунин «Листопад» А.Майков «Осень» К.Бальмонт «Осень» А.С Пушкин «Осень» А.Плещеев «Скучная картина»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.38
10	10 неделя	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Произведение: В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.42
11	11 неделя	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Произведение: Н.Матвеевой «Путаница»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.44
12	12 неделя	Заучивание стихотворения наизусть А.Фета «Мама! Глянь- ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Произведение: А.Фет «Мама! Глянь- ка из окошка...» Я.Аким «Первый снег» И.Бунин «Первый снег»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.46
13	Декабрь 13 неделя	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Иллюстрированные издания книг: сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников; книга в которой представлена только одна какая - нибудь сказка (Аленький цветочек)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.50

14	14 неделя	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.53 Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СНТЕЗ
15	15 неделя	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Произведение: Л.Станичев «Это правда или нет?» Карточки с цифрами	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.55
16	16 неделя	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Произведение: С.Маршака «Таёт месяц молодой»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.57
17	Январь 17 неделя	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Мячик	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.58
18	18 неделя	Творческие рассказы детей. Сочинение рассказа: заяц бояка	Активизировать фантазию и речь детей.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.59

19	19 неделя	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Книга: «Зимние стихи» из серии «Большая поэзия для маленький детей»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.60 «Большая поэзия для маленький детей» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
20	20 неделя	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Фишки и мяч	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.61
21	Февраль 21 неделя	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картина	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.65
22	22 неделя	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.66
23	23 неделя	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.67
24	24 неделя	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Произведение: В.Бианки «Музыкант»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.68

25	Март 25 неделя	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стихотворение: П. Соловьёвой «Ночь и день»;	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.73
26	26 неделя	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Произведение: М.Яснов «Здравствуйте, хвостаствуйте»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.74
27	27 неделя	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Произведение: Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» «Весенние воды» Е.Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист» П.Соловьёва «Ночь и день»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.75
28	28 неделя	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Мячик и фишки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.78
29	Апрель 29 неделя	Лексико-грамматическое упражнение.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	Произведение: Э.Мошковская «Обида»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.80
30	30 неделя	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.81

31	31 неделя	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательным развивающимся действием (один набор на двоих детей; одни и те же картинки могут быть на 3-4 столах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.82
32	32 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Русская народная сказка «Лиса и козел»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.84
33	Май 33 неделя	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.	Произведение: З.Александровой «Родина»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.86
34	34 неделя	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Произведение: В.Бианки «Май	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.90
35	35 неделя	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Картинки с образцами тканей Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СНТЕЗ	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.91 Наглядно-
36	36 неделя	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение.	Произведение: Э.Шима «Очень вредная крапива»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» стр.93

3.4 Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.

Учебный план рассчитан на 1 учебный год.

области	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Познание ФЭМП	2	8	60
Основы науки и естествознания (экология, социализация)	1	4	30
Речевое развитие	1	4	30
Грамота	1	4	30
Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка/ручной труд	1/1/1	1/2/1	8/15/6
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	30

3.5 Литература.

1. А. Барто «Стихи». Москва «РОССА» 2013
2. А. Никишин «Моя первая книга о животных» Москва «РОСМЭН» 2008
3. А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва «Сфера» 2011
4. Былины. Москва «Дрофа-Плюс» 2007
5. В. Степанов «Арифметика». Москва «Фламинго» 2005
6. В. Степанов «Зоопарк». Москва «Фламинго» 2005
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» (6-7 лет)
8. В.В. Кузьминов «Тематические загадки в детском саду». Воронеж «Книга почтой» 2010
9. В.П. Гудимов «Тематические загадки для дошкольников» Москва «Сфера2» 2011
10. Г.Снегирёв «Птицы наших лесов». Москва «Малыш» 1979
11. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду".
12. И.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе». Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008
13. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» Москва «ЦГЛ» 2003
14. Лучшие сказки про животных. Москва «РОССА» 2011
15. М.Д. Маханева. Занятия по театральной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа 2019г.
17. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным Окружением» 6-7 лет 2020 г.
18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 1988.
20. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет;
21. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль «Академия» 2011
22. Т. Сенчаски «Ставим опыты» часть 1. Москва «АРКАИМ» 2008
23. Т. Сенчаски «Ставим опыты» часть. Москва «АРКАИМ» 2008
24. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет» Москва «Сфера» 2013
25. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
26. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет; Помораева И.А., Позина В.А.
27. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Москва «АСТ» 1999
28. Энциклопедия «Голубая планета». Москва «Махаон» 2001
29. Энциклопедия «Динозавры». Москва «РАНОК» 2006
30. Энциклопедия «Зелёная планета». Москва «Махаон» 2001
31. Энциклопедия «Техника для малышей». Москва «РОСМЭН» 2008

32. Энциклопедия «Живая планета» Москва «Махаон» 2001
33. «Насекомые и пауки». Москва «Махагон» 2009
34. «Детёныши». Москва «Махагон» 2009
35. В. Степанов «Атлас животного мира». Москва «Фламинго» 2002
36. А.Х. Тамбиев «Кто в лесной норе живёт?» Москва «Дрофа» 2004
37. А.Х. Тамбиев «Кто в муравейнике живёт?» Москва «Дрофа» 2007
38. А.Х. Тамбиев «Кто в кустарнике живёт?» Москва «Дрофа» 2007
39. А.Х. Тамбиев «Кто в болоте живёт?» Москва «Дрофа» 2007
40. «Вещи и свойства». Москва «Книжный дом» 2005
41. Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным». Москва «Детская литература» 1987
42. «Кто живёт в России?» Москва «Фламинго» 2003
43. «Кто живёт в Азии?» Москва «Фламинго» 2003
44. «Кто живёт в Африке?» Москва «Фламинго» 2003
45. А.Лопатина, М. Скребцова «Наши питомцы». Москва «Алтей» 2007